

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

### **«Психология и педагогика высшей школы»**

Направление подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»

Направленность (профиль) подготовки 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур»

#### **1. Цель учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование представления о психологии и педагогике высшей школы как науках о механизмах личностного и профессионального развития человека, о закономерностях формирования его индивидуальности.

Изучение данного курса призвано сформировать у аспирантов важнейшие навыки педагогической деятельности и направлено на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к группе обязательных дисциплин, входящих в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы подготовки аспиранта, код дисциплины Б1.В.ОД.4.

Приобретённые аспирантом компетенции при изучении данной учебной дисциплины будут использованы при прохождении педагогической практики.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», должны приобрести следующие:

##### **универсальные компетенции:**

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

##### **общепрофессиональные компетенции:**

– способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения (**ОПК-5**);

– способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (**ОПК-6**);

– способность и готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-7**).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них аудиторные занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 84 часа для очной и заочной форм обучения).

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по очной и заочной формам обучения проводится на 2 курсе обучения в 4 семестре.

#### **5. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: зачёт – 2 курс обучения, 4 семестр.

#### **6. Тематика лекционных занятий**

Тема 1. Психология высшей школы, её предмет, задачи и методы.

Тема 2. Психологическая характеристика студенческого возраста.

Тема 3. Психологический анализ деятельности студентов.

Тема 4. Педагогика как наука о воспитании.

Тема 5. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Тема 6. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы.

#### **7. Основная рекомендуемая литература**

1. Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / Сост.: Рыжкова И.В., Щербакова Н.А.// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 134с.

2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. – М.: Изд-во МЭИ, 2010 – 209 с.

3. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2013 – 333 с.

4. Рощина Н.Н. Основы дидактики высшей школы: учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для адъюнктов и аспирантов. Часть 1. – Новогорск, 2011 – 109 с.

5. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 44 с.

6. Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования: учеб. пособие / Е.Г. Ивашкин, Л.П. Жукова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2014. – 80 с.

7. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

Программу составила:

Лукияненко М.В., кандидат технических наук