

Федеральное агентство научных организаций
(ФАНО России)

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт табака,
махорки и табачных изделий»
(ФГБНУ ВНИИТТИ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ОД.4. «Психология и педагогика высшей школы»
индекс и наименование дисциплины

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки 15.08.05 Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Присваиваемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2017

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Текущий контроль.....	4
2.1. Устный опрос.....	4
2.2. Реферат.....	5
2.3. Бланочное тестирование.....	8
2.4. Мультимедийная презентация.....	8
3. Промежуточная аттестация.....	10
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Текущий Контроль Вопросы для текущего контроля по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Текущий Контроль Темы рефератов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».....	15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Текущий Контроль Примерный тест для оценки качества знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».....	18
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Текущий Контроль Примерные темы мультимедийных презентаций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».....	24
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Промежуточная аттестация Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».....	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» обучающийся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур» вырабатывает следующие:

универсальные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения (**ОПК-5**);
- способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (**ОПК-6**);
- Способность и готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-7**).

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	итоговый контроль
1	2	3	4
Тема 1. Психология высшей школы, её предмет, задачи и методы	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос	Вопросы 1-51 к зачёту
Тема 2. Психологическая характеристика студенческого возраста	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Мультимедийная презентация	
Тема 3. Психологический анализ деятельности студентов	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос Реферат	
Тема 4. Педагогика как наука о воспитании	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос	

1	2	3	4
Тема 5. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Бланочное тестирование	Вопросы 1-51 к зачёту
Тема 6. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос Реферат	

Контроль освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ ВНИИГТИ.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль по дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов (тем) дисциплины.

Текущий контроль проводится как:

- контроль тематический – по итогам изучения определенных тем дисциплины – в виде собеседования и устного опроса, бланочного тестирования (темы 1-6);
- рубежный – контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала – в виде подготовленных рефератов (темы 1-3 и 4-6).

2.1. Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, подготавливающий аспиранта к итоговой форме контроля – зачету. Требования, предъявляемые к устному ответу во время текущего контроля, во многом совпадают с требованиями к итоговому контролю. Основное отличие – объем изученной информации. Оценивание происходит по четырехбалльной шкале. В процессе обучения проводится два устных текущих контроля успеваемости по блокам. В каждом из блоков ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **отлично** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **хорошо** ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **удовлетворительно** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **неудовлетворительно** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

2.2. Рефераты

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы аспиранта с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;

– углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Таблица 2

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание работы с указанием страниц каждого раздела, подраздела (пункта, подпункта).
3. Введение – излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1-2 страницы.
4. Основная часть – текстовое изложение материала, разбитое на разделы, подразделы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором. В основной части излагается точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12-15 страниц.
5. Заключение – формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-3 страницы.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Приложения являются необязательной частью реферата и зависят от тематики реферата. Приложения могут содержать документы, таблицы, диаграммы, графики, иллюстрации, схемы и т. д. Приложения располагаются последовательно, согласно разделам (подразделам), отражающим их содержание.

Реферат оформляется в соответствии с:

– ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» – определяет структуру оформления, а также устанавливает правила написания отчета об исследовательской научной работе.

– ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» – предьявляет правила по оформлению библиографической записи или описания.

– ГОСТ 7.82-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описа-

ние электронных ресурсов. Общие требования и правила составления» – устанавливает нормативы по оформлению электронных ресурсов в реферате.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных критериев и показателей оценки реферата (таблица 3).

Таблица 3

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – круг и полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура изложения и оформления.
5. Грамотность Макс. – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – **отлично**;
- 75 – 90 баллов – **хорошо**;

- 51 – 75 баллов – **удовлетворительно**;
- мене 51 балла – **неудовлетворительно**.

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2.3. Бланочное тестирование

Бланочный тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по темам 1-6 аттестуемой учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Из предложенных вариантов необходимо отметить правильный ответ (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

На написание теста отводится не менее 30 минут.

При тестировании все правильные ответы берутся за 100%. Отметка выставляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Критерии оценивания бланочного тестирования

Процент выполнения задания	Оценка
от 80% до 100% правильных ответов от общего количества	отлично
от 71 до 79% правильных ответов от общего количества	хорошо
от 50 до 70 % правильных ответов от общего количества	удовлетворительно
менее 50% правильных ответов	неудовлетворительно

2.4. Мультимедийная презентация

Презентация (от лат. *praesento* – представление) – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Мультимедийная презентация – это представление чего-либо нового с использованием мультимедийных технологий. Современная мультимедийная презентация – это один из самых перспективных инструментов, позволяющий сочетать самые разнообразные средства представления информации, одновременно задействовать графическую, текстовую и другую информацию. Преимущества мультимедийных презентаций – информационная емкость, компактность, наглядность, мобильность, эмоциональная привлекательность.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Содержание. Показатели этого критерия призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.

2. Структура. Показатели этого критерия призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой ин-

формации.

3. Дизайн. Показатели этого критерия призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты).

4. Эффект. Показатели этого критерия призваны оценить качество презентации с точки зрения ее эстетичности, удобства использования и просмотра.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных критериев и показателей оценки (таблица 5).

Таблица 5

Критерии и показатели, используемые при оценивании мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
1. Содержание	<ul style="list-style-type: none">– содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их;– актуальность, точность и полезность содержания;– язык изложения материала понятен аудитории;– представлена достоверная информация;– отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки.
2. Структура	<ul style="list-style-type: none">– правильное оформление титульного листа;– логическая последовательность информации на слайдах;– краткость, точность, законченность информации;– использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы.
3. Дизайн	<ul style="list-style-type: none">– единый стиль оформления всех слайдов;– использование на слайдах разного рода объектов;– читаемость шрифтов презентации;– фон сочетается с текстом и графическими файлами, фон и цвет шрифта контрастируют;– ключевые идеи выделены;– эффекты анимации применены целесообразно.
4. Эффект	<ul style="list-style-type: none">– соответствие оформления эстетическим требованиям;– дизайн не противоречит содержанию;– имеется в наличии понятная навигация;– просмотр презентации не утомителен.

Каждый критерий оценивается в 20 баллов. Отметка выставляется в соответствии с таблицей 6.

Оценивание мультимедийной презентации

Количество баллов	Характеристика презентации	Оценка
70 –80 баллов	Отличная презентация	отлично
55 –69 баллов	Хорошая презентация	хорошо
40 –54 балла	Удовлетворительная презентация	удовлетворительно
менее 40 баллов	Презентация требует доработки	неудовлетворительно

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация подводит итоги изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и проводится по итогам обучения в 4 семестре 2 курса (для очной и заочной формы обучения). Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины (промежуточной аттестации) представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Критерии
зачтено	продемонстрированы достаточно твердые знания материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показаны универсальные и общепрофессиональные компетенции, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, профилю программы подготовки, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов. Нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены неточности.
не зачтено	не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, универсальные и общепрофессиональные компетенции не сформированы полностью или частично

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают её основное содержание.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Текущий Контроль

Вопросы для текущего контроля

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Тема 1. Психология высшей школы, её предмет, задачи и методы

1. С чем было связано становление психологии высшей школы?
2. Назовите актуальные научно-исследовательские задачи, вставшие перед психологией высшей школы в XXI веке.
3. Что относится к диагностико-коррекционным задачам психологии высшей школы?
4. Какие практические задачи решает психология высшей школы?
5. Что составляет объект и предмет психологии высшей школы?
6. С какими отраслями психологии связана психология высшей школы?
7. Что такое методы психологии высшей школы?
8. Какую роль играет метод наблюдения в исследовании действий и поступков студентов?
10. В чём заключается достоинство эксперимента в изучении причинно-следственных связей развития психических фактов?
11. Что такое тестирование, каковы его виды?
12. В каких случаях в психологии применяется метод опроса?
13. Что означает принцип объективности, что он предполагает?
14. Какое значение в исследовании психических фактов и их закономерностей имеет системный подход?

Тема 2. Психологическая характеристика студенческого возраста

1. Какие психологические особенности юношеского возраста являются определяющими для когнитивного и психосоциального развития студента?
2. Какие черты отличают студентов от других категорий молодежи того же возраста?
3. В чем проявляются особенности физического развития студентов?
4. Каковы нейрофизиологические особенности развития центральной нервной системы у человека в период поздней юности или ранней взрослости?
5. Какие явления можно отнести к признакам кризиса студенческого возраста?
6. В чём проявляется кризис выбора профессии, и чем он обусловлен?
7. Что означает кризис идентичности, и почему Л. Подольяк и В. Юрченко отводят особую роль необходимости его преодоления?
8. Что даёт преподавателю знание особенностей студенческого возраста?
9. С какими трудностями встречаются студенты-первокурсники в период адаптации к учёбе в высшем учебном заведении?
10. Назовите и охарактеризуйте основные направления адаптации студентов-первокурсников к учебе в высшей школе.

11. В чём состоит задача преподавателя в адаптационный период первокурсников?
12. Какую типологию студентов предлагает Г. И. Туркот?
13. Охарактеризуйте типологизацию студентов по М. Дяченко и Л. Кандибовичу.
14. На основе каких критериев приводят типологизацию студентов Л. Подоляк и В. Юрченко.
15. В чём состоит отличие типологизации студентов, предложенной В. Лисовским и А. Кузьминским от типологизации Л. Подоляк и В. Юрченко?

Тема 3. Психологический анализ деятельности студентов

1. Каковы основные характерные черты учебно-профессиональной деятельности студентов?
2. Назовите наиболее типичные недостатки в самосознании студентов.
3. Почему направленность считается одним из важнейших свойств личности студента?
4. Охарактеризуйте основные направления профессионализации личности по Л. Подоляк и В. Юрченко.
5. Что понимается под «Я-концепцией» будущего специалиста?
6. Какое влияние оказывают на деятельность студентов темперамент, характер и способности?
7. В чём заключается сходство и отличия таких процессов как ощущение и восприятие?
8. В чём заключается отличие воображения от представления?
9. Назовите и охарактеризуйте виды памяти.
10. Какую роль в познавательной деятельности студентов играет теоретическое мышление?
11. Почему внимание считается залогом эффективности деятельности студентов?
12. В чём проявляется роль волевых действий у студентов в процессе учёбы?
13. Что означают личностные и ситуативные психические состояния студентов?
14. От каких факторов зависят те или иные психические состояния студентов?
15. Назовите и дайте характеристику основных форм психических состояний.

Тема 4. Педагогика как наука о воспитании

1. Что означает термин «педагогика»? Каково его происхождение?
2. Назовите и дайте краткую характеристику основных понятий педагогики.
3. Почему Я.А. Коменского считают первым творцом педагогики?
4. Сформулируйте предмет, задачи и функции педагогики высшей школы.

5. Что представляет собой педагогический процесс? В чём заключается его главная сущность?
6. Назовите и охарактеризуйте составляющие педагогического процесса в высшей школе.
7. Назовите и охарактеризуйте формы организации педагогического процесса в высшей школе.
8. Раскройте содержание понятия «дидактика». Кто впервые ввёл это понятие в научный оборот?
9. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
10. Какие дидактические системы присутствуют в современной педагогике? В чём их особенности?
11. В чём заключаются особенности современной вузовской дидактики? Что такое гибкие технологии обучения?
12. Какие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов практикуются в высшей школе?
13. В чём состоит отличие индуктивных методов от дедуктивных.
14. Назовите и охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
15. Что включают методы контроля и самоконтроля в учёбе?

Тема 5. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога высшей школы

1. Почему объект, предмет и цель педагогической деятельности носят исторический характер?
2. В чём проявляется полифункциональность деятельности педагога высшей школы?
3. В чём проявляется содержательная многоаспектность деятельности педагога высшей школы, каковы ее компоненты?
4. Что такое профессионально-педагогическая компетентность, каковы ее основные элементы?
5. Что является основным видом и способом реализации профессиональной деятельности педагога высшей школы?
6. Какие компоненты можно выделить в структуре профессионально-педагогического общения преподавателя высшей школы?
7. Раскройте суть понятия «эмпатия», назовите и дайте характеристику трёх ее видов, относящихся к профессиональной деятельности преподавателя.
8. Раскройте содержание понятия «идентификация» как коммуникативного качества преподавателя высшей школы.
9. В чем проявляется «децентрация» как механизм социальной перцепции и профессиональное коммуникативное качество преподавателя высшей школы?
10. Охарактеризуйте сущность профессиональной адаптации личности в соответствии с концепцией Ханса Селье.
11. Определите основные типы профессиональной адаптации педагога высшей школы и дайте им характеристику.

Тема 6. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы

1. Охарактеризуйте педагогическую инновацию, как особую форму педагогической деятельности.
2. Назовите и охарактеризуйте основные закономерности личностно-ориентированного образования.
3. В чём состоит отличие инновационной формой обучения от традиционной?
4. Дайте определение интерактивного обучения. В чем заключаются особенности интерактивного обучения?
5. Охарактеризуйте групповую работу студентов как одну из технологий интерактивного обучения. Назовите главные преимущества групповой формы обучения.
6. Охарактеризуйте сущность пресс-метода в процессе групповой работы студентов.
7. Раскройте суть метода «мозговой атаки», назовите главную задачу, этапы, методическую особенность и основные правила «мозгового штурма».
8. Какова сущность метода синектики?
9. Назовите принципы метода свободных ассоциаций.
10. Раскройте сущность и особенности проведения дидактической игры.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Текущий Контроль

Темы рефератов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Темы рефератов по педагогике высшей школы

1. Образование как инструмент сохранения и развития данного общества.
2. Ценностные приоритеты высшего образования в информационном обществе.
3. Виртуализация образовательного пространства и образовательного процесса в условиях информационного общества.
4. Ценностные приоритеты высшего образования в эпоху постмодерна.
5. Высшая школа СССР: сильные и слабые стороны советского высшего образования.
6. Модернизация высшей школы в постсоветской России.
7. Участие в Болонском процессе: идеология и механизмы догоняющей модернизации высшей школы России.
8. Рыночные детерминанты высшего образования в постсоветской России.
9. Взаимосвязь ценностно-смысловых и технологических детерминант развития высшего образования в российском обществе.
10. Образовательные услуги как товар.
11. Маркетинг в системе образования.
12. Формирование имиджа университета: цели и технологии.
13. Высшее образование как общественное благо и товарная услуга: противоречия и поиски компромисса интересов.
14. Цели и задачи воспитательного процесса в условиях предоставления образования как коммерческой услуги.
15. Формирование компетенций гражданственности и патриотизма как цель образовательного процесса в российской высшей школе.
16. Оценка качества образовательной услуги при компетентностном подходе.
17. Российское образование в условиях глобализации.
18. Современное российское государство на рынке образовательных услуг.
19. Образование и государственная власть.
20. Методы управления инновационными процессами в высшем образовании.
21. Методы контроля качества образования.
22. Высшее образование как ценность.
23. Вызовы и риски институту высшего образования в современную эпоху высшего образования в России.
24. Экономические и правовые основы получения качественного образования российскими гражданами.
25. Проблема научности образования в эпоху постмодерна.

26. Российская образовательная культура.
27. Интеллигентность как продукт российской образовательной культуры.
28. Активные методы обучения в высшей школе.
29. Формирование исследовательских навыков у студентов в образовательном процессе.
30. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития познавательной активности.
31. Ценностно-смысловые основания образовательного процесса.
32. Развитие личности студента как задача преемственности школы и ВУЗа.
33. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
34. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
35. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов.
36. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
37. Эстетическое воспитание специалиста в ВУЗе.
38. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
39. Педагогический менеджмент в ВУЗе.
40. Личность преподавателя ВУЗа и проблемы педагогического мастерства.

Темы рефератов по психологии высшей школы

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в ВУЗе.

16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Психологическая саморегуляция преподавателя ВУЗа в напряженных ситуациях.
21. Главные требования к личности преподавателя ВУЗа.
22. Педагогические способности.
23. Стили педагогического руководства.
24. Педагогический такт и его структура.
25. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Текущий Контроль
Примерные вопросы для бланочного тестирования
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

<p>1. Продолжите предложение: Предметом изучения психологии является...</p>	<p>а) сознание б) душа в) психика г) поведение</p>
<p>2. Соедините название метода психологии и его определение:</p> <p>1) наблюдение 2) опрос 3) эксперимент 4) тестирование</p>	<p>а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов</p>
<p>3. Продолжите предложение Сознание – это...</p>	<p>а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах</p>
<p>4. Продолжите предложение Восприятие – это...</p>	<p>а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире</p>
<p>5. Выберите свойства восприятия</p>	<p>а) категориальность б) устойчивость в) предметность г) целостность д) константность</p>

<p>6. Продолжите предложение Воображение – это...</p>	<p>а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой</p>
<p>7. Продолжите предложение Память – это...</p>	<p>а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой</p>
<p>8. Продолжите предложение Внимание – это...</p>	<p>а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой б) процесс приёма и преобразования информации в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации</p>
<p>9. Продолжите предложение Мышление – это...</p>	<p>а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея</p>
<p>10. Выберите формы мышления</p>	<p>а) умозаключение б) суждение в) ощущение г) понятие</p>
<p>11. Соедините название эмоционального процесса и его определение: 1) эмоции 2) настроение 3) аффекты 4) чувства</p>	<p>а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия</p>

<p>12. Продолжите предложение Воля – это...</p>	<p>а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания</p>
<p>13. Продолжите предложение Речь – это...</p>	<p>а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея</p>
<p>14. Назовите функции речи</p>	<p>а) служит средством обмена информацией между людьми б) выражает мысли и чувства говорящего в) используется для управления познавательными процессами и поведением г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития</p>
<p>15. Соедините вид речи и его определение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устная речь 2) письменная речь 3) монологическая речь 4) диалогическая речь 5) внутренняя речь 	<p>а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей б) речь, в которой участвует только один человек в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата г) речь, в которой участвуют двое и более людей д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста</p>
<p>16. Выберите личностные характеристики человека</p>	<p>а) способности б) характер в) восприятие г) мышление д) эмоции е) мировоззрение</p>

<p>17. Соедините название психологической характеристики и её определение</p> <p>1) характер 2) мировоззрение 3) потребность 4) деятельность</p>	<p>а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано</p>
<p>18. Выберите компоненты деятельности</p>	<p>а) привычка б) форма г) навык д) умение</p>
<p>19. Продолжите предложение Межличностное отношение – это...</p>	<p>а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности б) совокупность социальнопсихологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия</p>
<p>20. Выберите примеры малых групп</p>	<p>а) народ б) семья в) спортивная команда</p>
<p>21. Продолжите предложение Педагогика – это...</p>	<p>а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности б) наука о педагогическом процессе в) наука о воспитании г) наука об обучении и воспитании человека д) наука о методах и формах обучения</p>
<p>22. Автором «Великой дидактики» был...</p>	<p>а) Френсис Бэкон б) Ян Амос Коменский в) древнегреческий философ</p>
<p>23. Объектом исследования педагогики являются...</p>	<p>а) обучение б) обучение и воспитание в) учителя и учащиеся</p>
<p>24. Образование – это...</p>	<p>а) целенаправленный процесс обучения и воспитания; б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей в) передача исторического и культурного опыта</p>

25. Основными элементами педагогической системы являются ... -	а) система дошкольного образования б) система среднего специального образования в) система школьного образования г) система высшего образования д) система начального высшего образования е) система послевузовского образования ж) система послешкольного образования
26. Образовательные учреждения – это ...	а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание
27. Содержание образования определяется ...	а) конституцией страны б) государственными стандартами в) законами об образовании
28. В российском образовании выделяют уровни ...	а) начального образования б) среднего образования в) неполного высшего образования г) высшего образования д) неполного среднего образования
29. К высшим учебным заведениям в России относят ...	а) институт б) академию в) техникум г) школу д) университет
30. Получение образования в университете подтверждается ...	а) справкой об окончании университета б) дипломом о высшем образовании
31. Дидактика — это ...	а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения в) раздел педагогики, изучающий воспитание
32. Учение – это ...	а) деятельность учителя б) деятельность учащихся в) деятельность учителя и учащихся
33. Преподавание – это ...	а) деятельность учителя б) деятельность учащихся в) деятельность учителя и учащихся

34. Принцип научности подразумевает, что...	а) учащиеся на уроках изучают различные науки б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники
35. Принцип наглядности подразумевает, что...	а) на уроках используют различный иллюстративный материал б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений
36. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...	а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке б) урок строится строго систематично и последовательно
37. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...	а) идти от легкого к трудному б) идти от известного к неизвестному в) идти от простого к сложному г) идти от нового к старому д) идти от практики к теории
38. Ведущими формами организации обучения являются ...	а) урок б) лекция в) самостоятельные занятия г) лабораторный практикум д) учебная экскурсия е) консультация ж) семинар
39. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)	а) организационное начало и постановка задач урока б) объяснение нового материала в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания г) задание на дом д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока е) подведение итогов урока ж) закрепление или повторение изученного на уроке з) чтение текста
40. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)	а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы б) проверка домашнего задания в) формулировка темы г) рассказ преподавателя

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Текущий Контроль

Примерные темы для мультимедийных презентаций по дисциплине по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Личность. Теории личности.
2. Личность и общество. Личность и коллектив.
3. Память в жизни человека. Память и запоминание. Память и её виды.
4. Внимание. Расстройство внимания. Психология внимания.
5. Мышление, память, внимание.
6. Психология юношеского возраста.
7. Самопознание и развитие личности. Воля. Воля и эмоции. Уверенный человек.
8. Социальная адаптация.
9. Мир общения человека. Манипуляции в общении.
10. Общение и межличностные отношения.
11. Коммуникация. Виды коммуникации.
12. Психология конфликта. Разрешение конфликтов, управление конфликтами.
13. Педагогический конфликт.
14. Внутриличностный конфликт.
15. Стресс. Методы коррекции стресса.
16. Общение и дружба.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Роль высшего образования в России и за рубежом.
2. Чем вызвана модернизация содержания образования в подготовке современных специалистов и как она осуществляется?
3. Назовите особенности учебных планов и учебных программ в ВУЗе?
4. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки?
5. Что такое профессиональная компетентность специалиста? В чём её отличие от понятия «профессиональные компетенции»?
6. Общее представление о лекционной форме преподавания.
7. В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?
8. Каким образом проявляется соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения?
9. В чём заключаются особенности исследовательского подхода в познавательной деятельности студентов?
10. Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в учебной работе по Вашему предмету.
11. Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?
12. Какое значение имеет формирование у студентов системы приёмов умственной деятельности?
13. Каковы достоинства и недостатки алгоритмизации и программирования в процессе познавательной деятельности студентов?
14. От чего зависит выбор метода обучения?
15. В чём Вы видите ценность и особенности применения наглядных методов обучения?
16. Каковы достоинства и недостатки словесных методов обучения?
17. В какой взаимосвязи находятся практические методы обучения со словесными и наглядными?
18. Каковы дидактические требования подготовки к лекционным и практическим занятиям?
19. Изложите основные педагогические требования к контролю успеваемости студентов.
20. Дайте характеристику экзаменов и зачётов как методов проверки знаний студентов.
21. Какие виды контроля применяются в высшей школе?
22. Сущность и виды семинарских занятий.
23. Методика проведения семинарского занятия.
24. Методические аспекты проведения лабораторных занятий.
25. Классификация технологий обучения.
26. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.

27. Проблемное обучение в ВУЗе.
28. Культура речи педагога ВУЗа.
29. Стили педагогического общения.
30. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны).
31. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
32. Специфика профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.
33. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
34. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя ВУЗа.
35. Педагогические способности преподавателя ВУЗа. Анализ собственных педагогических способностей.
36. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
37. Социально-психологический портрет современного студента.
38. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в ВУЗе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
39. Лекция как ведущий метод обучения в ВУЗе: сущность, структура, особенности проведения.
40. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
41. Общая характеристика образовательных технологий в ВУЗе.
42. Характеристика конкретной образовательной технологии в ВУЗе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
43. Семинарские и практические занятия в ВУЗе.
44. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
45. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
46. Формы и методы педагогического контроля в ВУЗе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
47. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ.
48. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
49. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
50. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии.
51. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в ВУЗе.