

**Федеральное агентство научных организаций
(ФАНО России)**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт табака,
махорки и табачных изделий»
(ФГБНУ ВНИИТТИ)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ ВНИИТТИ
В.А. Саломатин
« 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1. «История и философия науки»
индекс и наименование дисциплины

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки 05.18.05 Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Присваиваемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2017

Настоящая рабочая программа дисциплины «История и философия науки» (код дисциплины Б1.Б.1.) входит в состав обязательных дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур» и составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 884;

– Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур», утвержденного на заседании Ученого совета ФГБНУ ВНИИТТИ от «30» июля 2016г., протокол № 6.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины, методы преподавания и формы контроля, сформулированы требования к уровню ее усвоения, дано краткое содержание разделов (тем), приведен список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, предложены вопросы для текущего контроля, примерные тестовые задания для письменного тестирования, темы рефератов, перечень вопросов для промежуточного (итогового) контроля знаний (экзамен).

Составители:

Хакуз П.М., доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»
утверждена на заседании Ученого совета ФГБНУ ВНИИТТИ
от «31» июля 2017г., протокол № 4.

Зав. отделом аспирантуры


(подпись)

Шураева Г.П.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зам директора по
научной работе и инновациям,
руководитель ООП ВО
канд. техн. наук


(подпись)

Гнучих Е.В.
(Ф.И.О.)

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История и философия науки» является изучение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, освоение основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, в том числе, понимание проблем кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, систем ценностей, на которые ориентируются ученые. В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются мировоззренческие, методологические, логические, гносеологические, аксиологические, этические и эвристические основания в рамках исследовательской профессиональной деятельности по подготовке диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук.

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование у аспирантов знаний и умений в сфере истории и философии науки, развитие навыков рефлексивного мышления. Применение философских и общенаучных методов позволит аспиранту в будущем успешно осуществлять не только профессиональную деятельность, но и активно включиться в педагогический процесс, квалифицировано передавать свои знания и опыт студенческой молодежи.

Изучение дисциплины «История и философия науки» также направлено на подготовку аспирантов к научно-исследовательской работе, на включение их в творческий процесс, на выработку проблемного отношения к миру, научить видеть и формулировать научные проблемы, отличить известное в науке от неизвестного, ставить и решать исследовательские задачи, собирать и анализировать специальную информацию, привить умение обрабатывать и обобщать полученные результаты, мыслить творчески, не стандартно.

1.2. Учебные задачи дисциплины

- актуализировать принципы научно-философского мировоззрения в рамках профессиональной познавательной и практической деятельности обучающихся;
- рассмотреть принципы осмысления общих законов рационального мышления;
- выявить сущность научно-исследовательской деятельности, ее особенности;
- проанализировать и обосновать значимость духовных ценностей человечества;
- подготовить аспирантов к сдаче экзамена по дисциплине.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и философия науки» входит в состав обязательных дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образова-

тельной программы высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, код дисциплины Б1.Б.1.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении предшествующих дисциплин высшего образования по программам подготовки специалитета или магистратуры. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии и методологии науки, природы науки, критериев научности, оснований генезиса научного знания.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин ООП ВО: обязательных дисциплин; дисциплин по выбору аспирантов (элективных дисциплин); научных исследований; педагогической практики; государственной итоговой аттестации.

Приобретенные компетенции, знания, умения и навыки, полученные аспирантом при изучении данной учебной дисциплины будут использованы при формировании материала, необходимого для подготовки, написания и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «История и философия науки», должны обладать универсальными компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Код и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
1	2
универсальные компетенции:	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З.1(УК-1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У.1(УК-1); – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У.2(УК-1). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях В.1(УК-1);

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В.2(УК-1).
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научно-исследовательской деятельности З.1(УК-2); – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З.2(УК-2). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У.1(УК-2). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В.1(УК-2); – технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В.2(УК-2).
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением З.1(УК-5). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном коллективе; обеспечивать конфиденциальность персональной информации коллег У.1(УК-5); – осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности У.2(УК-5). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя морально-этическим нормам В.1(УК-5).
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда З.1(УК-6). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У.1(УК-6);

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом У.2(УК-6).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В.1(УК-6); – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В.2(УК-6).

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Объём дисциплины, виды учебной работы аспирантов очной и заочной формы обучения на освоение дисциплины приведены в таблице 2.

В структуре дисциплины не предусмотрены лабораторные занятия и курсовые работы.

Изучение дисциплины «История и философия науки» по очной и заочной формам обучения проводится на 2 курсе обучения в 4 семестре.

Таблица 2

Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа (всего)	104	104
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды (конспектирование материалов, работа с литературой и др.)	48	48
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной (итоговой) аттестации	Канд. экзамен	Канд. экзамен

Наименование разделов дисциплины, виды учебной работы и трудоемкость на освоение разделов (тем) аспирантами очной и заочной форм обучения, а также формируемые в процессе обучения дисциплины компетенции представлены в таблице 3.

Разделы дисциплины, виды занятий и трудоемкость на освоение разделов
(очная и заочная формы обучения)

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование раздела (темы) дисциплины	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (часы)	Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Всего		
1	Наука как феномен культуры	4	2	6	10	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
2	Возникновение и основные этапы развития науки	-	2	2	12	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
3	Наука как ответ на человеческие потребности	-	2	2	10	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
4	Нормы науки: обоснованность, логическая последовательность, рационализм, практическая значимость	2	2	4	10	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
5	Объяснение – функция науки	4	2	6	10	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
6	Методы научного познания	2	2	4	10	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
7	Формы научного знания	2	2	4	10	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
8	Логика научного исследования	2	2	4	12	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
9	Наука и философия: различные концепции взаимосвязи	2	2	4	10	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
10	Развитие науки как пульсирующая проблема философии науки	2	2	4	10	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
ИТОГО:		20	20	40	104	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6

3.2. Содержание разделов (тем)

Таблица 4

Наименование разделов (тем)	План разделов (тем)
Тема 1. Наука как феномен культуры	1.1. Наука как специфическая форма деятельности. 1.2. Наука как генерация нового знания. 1.3. Наука как социальный институт.
Тема 4. Нормы науки: обоснованность, логическая последовательность, рационализм, практическая значимость	4.1. Обоснованность, логическая последовательность научных положений. 4.2. Рационализм науки. 4.3. Практическая значимость науки.
Тема 5. Объяснение – функция науки	5.1. Объяснение известных явлений. 5.2. Предсказание неизвестных явлений.
Тема 6. Методы научного познания	6.1. Метод как технология познания. 6.2. Методы эмпирического познания. 6.3. Методы теоретического познания
Тема 7. Формы научного знания	7.1. Научный факт. 7.2. Проблема. 7.3. Гипотеза. 7.4. Теория.
Тема 8. Логика научного исследования	8.1. В каком смысле можно говорить о логике научного исследования? 8.2. Как объяснить тот факт, что логически выдержанные научные суждения порою добываются нелогическим (интуитивным) путем?
Тема 9. Наука и философия: различные концепции взаимосвязи	9.1. Концепции взаимосвязи науки и философии. 9.2. Потребность современной науки в философской методологии.
Тема 10. Развитие науки как пульсирующая проблема философии науки	10.1. Венский кружок. 10.2. Теория К. Поппера 10.3. Теория Т. Куна. 10.4. Теория П. Фейерабенда. 10.5. Теория И. Лакатоса.

3.3. Темы практических занятий

Таблица 5

Наименование разделов (тем)	Наименование занятия	Содержание занятия
1	2	3
Тема 1. Наука как феномен культуры	Семинар 1. Наука как феномен культуры	Изучить теоретический материал: наука как специфическая форма деятельности; наука как генерация нового знания; наука как социальный институт. Проанализируйте роль науки в современном обществе.

1	2	3
<p>Тема 2. Возникновение и основные этапы развития науки</p>	<p>Семинар 2. Возникновение и основные этапы развития науки. Наука нового времени, средневековая наука, современная наука.</p>	<p>Изучить теоретический материал: предпосылки возникновения науки; античная наука; наука Нового времени; современная наука. Вскрыть предпосылки возникновения науки и философии, показать особенности античной науки, науки Нового времени и средневековья.</p>
<p>Тема 3. Наука как ответ на человеческие потребности</p>	<p>Семинар 3. Наука как ответ на человеческие потребности</p>	<p>Изучить теоретический материал: значение и роль науки в современном мире; современная наука и глобальные проблемы человечества. Проанализировать объемы научных исследований в ВНИИТТИ, КубГТУ и Кубани.</p>
<p>Тема 4. Нормы науки: обоснованность, логическая последовательность, рационализм, практическая значимость</p>	<p>Семинар 4. Нормы науки</p>	<p>Изучить теоретический материал: обоснованность и логическую последовательность научных положений; практическую значимость науки. Проанализировать тот факт, что научные положения весьма логичны, но научные открытия делаются, как правило, на интуитивном уровне.</p>
<p>Тема 5. Объяснение – функция науки</p>	<p>Семинар 5. Объяснение – функция науки</p>	<p>Изучить теоретический материал: объяснение известных явлений; предсказание неизвестных явлений. Выяснить чем научное объяснение и предсказание отличаются от других форм объяснения и предсказания.</p>
<p>Тема 6. Методы научного познания</p>	<p>Семинар 6. Методы научного познания</p>	<p>Изучить теоретический материал: метод как технология познания; методы эмпирического познания; методы теоретического познания. Выяснить в чем принципиально отличаются эмпирические и теоретические методы.</p>
<p>Тема 7. Формы научного знания</p>	<p>Семинар 7. Формы научного знания</p>	<p>Изучить теоретический материал: природа научного факта; проблема как стержень научного исследования; теория как экспериментально подтвержденная гипотеза. Выяснить с чего начинается научное исследование.</p>

1	2	3
Тема 8. Логика научного исследования	Семинар 8. Логика научного исследования	Изучить теоретический материал: психология научного творчества; алгоритмы научно-исследовательской деятельности.
Тема 9. Наука и философия: различные концепции взаимосвязи	Семинар 9. Наука и философия	Изучить следующий теоретический материал: концепции взаимосвязи науки и философии; потребность современной науки в философской методологии. Выяснить почему наука не может обойтись без философии.
Тема 10. Развитие науки как пульсирующая проблема философии науки	Семинар 10. Развитие науки как пульсирующая проблема философии науки	Изучить теоретический материал: Венский кружок; теория К.Поппера; теория Т.Куна; теория П. Фейерабенда. Проанализировать в чем принципиально расходились позиции представителей Венского кружка и К.Поппера.

3.4. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки соответствующей требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме самостоятельного изучения отдельных теоретических и практических вопросов по предлагаемой литературе с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспиранта:

- конспектирование изучаемых материалов;
- проработка материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка реферата;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к дискуссии;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний.

Программа и оценочные средства самостоятельной работы аспирантов представлена в таблице 6.

Таблица 6

Программа и оценочные средства самостоятельной работы аспирантов

Наименование разделов (тем)	Оценочное средство самостоятельной работы аспирантов и его тематика
Тема 1. Наука как феномен культуры	Подготовка к устному опросу по теме: «Наука как феномен культуры».
Тема 2. Возникновение и основные этапы развития науки	Подготовка к коллоквиуму по теме: «Возникновение и основные этапы развития науки».
Тема 3. Наука как ответ на человеческие потребности	Письменная работа: «В чем актуальность моей темы диссертационного исследования?»
Тема 4. Нормы науки: обоснованность, логическая последовательность, рационализм, практическая значимость	Обсуждение написанной статьи.
Тема 5. Объяснение – функция науки	Подготовка к коллоквиуму по теме: «Объяснение – функция науки»
Тема 6. Методы научного познания	Подготовка к устному опросу по теме: «Методы научного познания».
Тема 7. Формы научного знания	Подготовка к тестированию.
Тема 8. Логика научного исследования	Участие в дискуссии: «В каком смысле можно говорить о логике научного исследования?»
Тема 9. Наука и философия: различные концепции взаимосвязи	Обсуждение темы: «Случайные» открытия в науке».
Тема 10. Развитие науки как пульсирующая проблема философии науки	Подготовка к круглому столу: «Зачем науке нужна философия?»

РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы (лекции, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- лекционная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении.

Программа дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Используемые образовательные технологии при проведении лекционных и практических занятий приведены в таблице 7.

**Образовательные технологии при проведении лекционных
и практических занятий**

Наименование разделов (тем)	Используемая образовательная технология	
	лекционные занятия	практические занятия
Тема 1. Наука как феномен культуры	Лекция	Круглый стол
Тема 2. Возникновение и основные этапы развития науки	Лекция	Моделирование педагогической ситуации
Тема 3. Наука как ответ на человеческие потребности	Лекция	Круглый стол
Тема 4. Нормы науки: обоснованность, логическая последовательность, рационализм, практическая значимость	Лекция	Выполнение педагогического исследования
Тема 5. Объяснение – функция науки	Лекция	Коллоквиум
Тема 6. Методы научного познания	Лекция	Работа в малых группах
Тема 7. Формы научного знания	Лекция	Коллоквиум
Тема 8. Логика научного исследования	Лекция	Круглый стол
Тема 9. Наука и философия: различные концепции взаимосвязи	Лекция	Мозговой штурм
Тема 10. Развитие науки как пульсирующая проблема философии науки	Лекция	Круглый стол

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная (итоговая) аттестация по завершению 4 семестра на 2 курсе обучения (экзамен);

Текущий контроль успеваемости освоения дисциплины «История и философия науки» осуществляется преподавателем в форме устного или письменного опроса, письменного тестирования, подготовки реферата, обсуждения заданной проблемы и спорных вопросов по разделу дисциплины и др.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. На экзамене используется четырёхбалльная система оценивания.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины приведены в таблице 8.

Таблица 8

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Критерии выставления оценки
отлично	Аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал дисциплины «История и философия науки», исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Аспирант твердо знает программный материал дисциплины «История и философия науки», грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий
удовлетворительно	Аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Текущий контроль (приводится в Приложении к настоящей рабочей программе ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.Б.1. «История и философия науки» – ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Текущий Контроль):

1.1 Вопросы для текущего контроля.

1.2 Темы рефератов.

1.3. Примерные тестовые задания для письменного тестирования.

2. Промежуточная (итоговая) аттестация (приводится в Приложении к настоящей рабочей программе ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.Б.1. «История и философия науки» – ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Промежуточная аттестация):

2.1 Вопросы к экзамену.

Экзамен (промежуточная (итоговая) аттестация) проводится в устной форме по билетам. Аспирант, имеющий академическую задолженность и (или) не выполнивший полностью все виды заданий в соответствии с учебным пла-

ном и рабочей программой по дисциплине, не допускается к итоговой аттестации (экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История и философия науки. Философия науки: учеб. Пособие / В.П. Горюнов и [и др.] под ред. В.П. Горюнова. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2012. – 665 с.

2. Чернов С.А. История и философия науки: учебное пособие / С.А. Чернов; СПбГУТ. СПб., 2014. – 328 с.

Дополнительная литература:

1. Зеленев Л.А. История и философия науки: учеб. Пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 472 с.

2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Бельская [и др.]; под ред. Проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 2-е изд., перераб. И доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 416 с.

3. История и философия науки. Проблема научного познания в концепции К. Поппера: метод. указ. / сост. О. В. Беззубова; СПбГАСУ. – СПб., 2011. – 28 с.

4. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731 с.

5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

6. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших заведений. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999 – 576 с.

6.2. Учебно-методическая документация по дисциплине

1. История и философия науки: методические указания к семинарским занятиям по дисциплине для аспирантов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки. / Сост.: П.М. Хакуз; Кубан. гос. технол. ун-т. Кафедра философии. – Краснодар, 2014. - 114с.

2. История и философия науки: методические указания по изучению дисциплины для аспирантов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Сост.: П.М. Хакуз; Кубан. гос. технол. ун-т. Кафедра философии. – Краснодар, 2014. - 11с.

3. История и философия науки: методические указания по самостоятельной работе по дисциплине для аспирантов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки. / Сост.: П.М. Хакуз; Кубан. гос. технол. ун-т. Кафедра философии. - Краснодар, 2014. – 7с.

6.3. Рекомендуемые информационно-коммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (профессиональное и общее образование)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Сайт электронной библиотеки Гумер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info> –

3. Сайт Библиотеки электронных учебников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>

4. Сайт Электронной библиотеки TWIRPX [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com>

6.4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение учебных занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий имеется лекционная аудитория, оборудованная современной офисной мебелью на 15 посадочных мест.

Для проведения практических занятий также используются мультимедийные средства (видеопроектор и экран) и компьютерное оборудование, доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.


Перечень программного обеспечения включает:

- современную операционную систему Windows;
- комплект стандартных офисных программ MS Office.

6.4. Электронно-библиотечные системы, используемые в ФГБНУ ВНИИТТИ

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY	Доступ с ПК отдела аспирантуры	29.08.2013 г. (бессрочный)	ООО «Научная электронная библиотека» дог. № 880-08/2013К от 29.08.2013 г.
2	Информационно-справочная система «Техэксперт» и/или «Кодекс»	Доступ с ПК лаборатории химии и контроля качества	01.09.2017 г.- 31.08.2018 г.	ООО «ЦНТД «Кодекс» дог. № КР-165/2017-29 от 31.07.2017 г. Стоимость 75600 руб.
3	Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ по логину и паролю	03.03.2017 г. - 02.03.2022 г	Соглашение № 377 от 03.03.2017 г. между ФГБОУ ВО КубГТУ и ФГБНУ ВНИИТТИ, в рамках которого предоставлен доступ к ЭБС «Лань» (договор № 48 от 15.04.2015 г. между КубГТУ и издательским центром «Лань»)
4	Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) ВНИИТТИ	Доступ по логину и паролю		

Лист регистрации изменений

№ изменения	Раздел, пункт	Вид изменения (заменить, аннулировать, добавить)	Основание для внесения изменений (№, дата и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
				Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменения
1	Раздел 6, подраздел 6.4	Изменены реквизиты договора о доступе к Информационно-справочной системе «Техэксперт» и/или «Кодекс»	Изменения внесены в связи с заключением договора на новый срок с ООО «ЦНТД «Кодекс» о предоставлении доступа к информационно-справочной системе «Техэксперт» и/или «Кодекс», договор № КР-165/2017-29 от 31.07.2017 г.	Шураева Г.П.	 10.08.2017

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись