

**Федеральное агентство научных организаций  
(ФАНО России)**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский институт табака,  
махорки и табачных изделий»  
(ФГБНУ ВНИИТТИ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ФГБНУ ВНИИТТИ  
В.А. Саломатин  
«30» Июня 2016 г.



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.1. «Педагогическая практика»**  
индекс и наименование дисциплины

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии  
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки 05.18.05 Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Присваиваемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2016

Настоящая программа педагогической практики (код дисциплины Б2.1.) входит в состав обязательных дисциплин вариативной части Блока 2 «Практика» основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур» и составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 884;

– Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур», утвержденного на заседании Ученого совета ФГБНУ ВНИИТТИ от «30» июля 2016г., протокол № 6.

В программе представлены цели и задачи педагогической практики, сформулированы компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения, приведены структура и содержание педагогической практики, список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, предложены примерные вопросы для промежуточной (итоговой) аттестации.

Составители:

Шураева Г.П., кандидат сельскохозяйственных наук

Гнучих Е.В., кандидат технических наук

Миргородская А.Г., кандидат технических наук

Программа педагогической практики  
утверждена на заседании Ученого совета ФГБНУ ВНИИТТИ  
от «30» июля 2016г., протокол № 6.

Зав. отделом аспирантуры

  
(подпись)

Шураева Г.П.  
(Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам директора по  
научной работе и инновациям,  
руководитель ООП ВО,  
канд. техн. наук

  
(подпись)

Гнучих Е.В.  
(Ф.И.О.)

# **РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Цель педагогической практики**

Основной целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных педагогических умений и навыков; формирование положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением и направленностью (профилем) подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения проекторочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций.

Целями педагогической практики аспирантов являются:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- выработка практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности,
- укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики и приобретение творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

## **1.2. Задачи педагогической практики**

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, методов контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности соответствующей кафедры;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использо-

ванием новых технологий обучения;

- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высших учебных заведений;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

### **1.3. Место педагогической практики в структуре ООП ВО**

Педагогическая практика входит в состав обязательных дисциплин вариативной части Блока 2 «Практика» основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур».

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при освоения теоретического курса и практических занятий дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», а также других дисциплин данной образовательной программы.

Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в вузе.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Аспиранты, завершившие педагогическую практику должны обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями, представленными в таблице 1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
и планируемые результаты обучения

Код и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
1	2
<b>универсальные компетенции:</b>	
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>З.1(УК-3)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>У.1(УК-3)</b>;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>У.2(УК-3)</b>;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>В.1(УК-3)</b>;</li> <li>– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>В.2(УК-3)</b>;</li> <li>– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В.3(УК-3)</b>;</li> <li>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В.4(УК-3)</b>.</li> </ul>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением <b>З.1(УК-5)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном коллективе; обеспечивать конфиденциальность персональной информации коллег <b>У.1(УК-5)</b>;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности <b>У.2(УК-5)</b>.</li> </ul>

1	2
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя морально-этическим нормам <b>В.1(УК-5)</b>.</li> </ul>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>(УК-6)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>З.1(УК-6)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>У.1(УК-6)</b>;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>У.2(УК-6)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>В.1(УК-6)</b>;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития <b>В.2(УК-6)</b>.</li> </ul>
<b>общепрофессиональные компетенции:</b>	
<p>Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>(ОПК-5)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методы, формы, методики использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>З.1(ОПК-5)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>У.1(ОПК-5)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами выбора и адаптации методов использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>В.1(ОПК-5)</b>.</li> </ul>
<p>Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>(ОПК-6)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>З.1(ОПК-6)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>У.1(ОПК-6)</b>;</li> </ul>

1	2
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>В.1(ОПК-6)</b>.</li> </ul>
<p>Способность и готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>(ОПК-7)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии, современные подходы к моделированию педагогической деятельности <b>З.1(ОПК-7)</b>;</li> <li>– систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования <b>З.2(ОПК-7)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>У.1(ОПК-7)</b>;</li> <li>– разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе традиционных и инновационных подходов <b>У.2(ОПК-7)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>В.1(ОПК-7)</b>.</li> </ul>

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Место, время проведения педагогической практики и её общая трудоемкость

В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур» педагогическая практика проводится в 5 семестре на 3 курсе обучения. Объем педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов) вне зависимости от формы обучения.

Базой педагогической практики является кафедра «Технологии зерновых, пищевкусных и субтропических продуктов» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО КубГТУ) и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Во время педагогической практики аспиранты работают по индивидуальному плану педагогической практики.

Трудоемкость педагогической практики по очной и заочной формам обучения представлена в таблице 2.

## Трудоемкость педагогической практики

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины, зач. ед.	3	3
Общая трудоемкость дисциплины, час.	108	108
В том числе:		
Учебно-методическая работа (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий и др.)	102	102
Аудиторная работа (проведение лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий и др.)	6	6
Вид промежуточной (итоговой) аттестации	Зачёт	Зачёт

### 3.2. Структура и содержание педагогической практики

Примерные формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- посещение и анализ лекций, лабораторных работ, практических занятий, проводимых преподавателями кафедры, руководителем практики;
- подготовка лекционного материала и проведение лекционного занятия;
- подготовка и проведение лабораторных работ или практических занятий;
- участие в осуществлении контроля качества освоения обучающимися дисциплины (текущий контроль);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для обучающихся.

Программа практики включает в себя 3 раздела.

#### 1. Подготовительный раздел:

- подготовка индивидуального плана педагогической практики, в соответствии с заданием руководителя практики;
- знакомство с образовательным процессом вуза и информационно-методической базой практики;
- определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

#### 2. Основной раздел

- посещение и анализ занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- ознакомление и анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплины;
- подготовка дидактических материалов, необходимых для проведения учебных занятий;
- проведение занятий;
- анализ результатов проведения занятий.

#### 3. Заключительный раздел

- подготовка и защита отчета по практике;



– прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Структура и содержание педагогической практики представлено в таблице 3.

Таблица 3

Структура и содержание педагогической практики

Разделы практики	Объем, час.	Формы контроля	Формируемые компетенции
Подготовительный раздел	20	Собеседование	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Основной раздел	70	План-конспект учебного занятия. Задание для текущего контроля	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Заключительный раздел	18	Отчет по практике Зачет	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7</b>

Содержание педагогической практики определяется индивидуальным планом педагогической практики аспиранта, который разрабатывается и утверждается руководителем практики аспиранта с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей кафедры. Программа практики должна быть тесно связана с направлением подготовки и темой научно-исследовательской работы. Совместно с руководителем практики аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

– ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего образования в Российской Федерации, включая внутривузовские документы;

– ознакомиться с современной литературой по проблемам педагогики высшей школы и вопросам организации учебного процесса;

– ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе;

– изучить методики подготовки и проведения всех видов занятий, освоить современные образовательные технологии;

– овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских/практических/лабораторных занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов;

– подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского/практического/лабораторного занятия по одной из дисциплин специальности;

– провести индивидуальное планирование и методическую работу по предмету, включающую разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля;

– представить руководителю в письменном виде план-конспект лекции и(или) план проведения семинарского/практического/лабораторного занятия с соответствующим методическим обеспечением.

### **3.3. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике**

В процессе прохождения практики должны применяться следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: эксперимент, наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ фактического и литературного материала, моделирование на компьютере, работа с информационно-коммуникационными ресурсами в сети Интернет, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

## **РАЗДЕЛ 4. РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ АСПИРАНТОВ**

Организаторами педагогической практики является отдел аспирантуры ФГБНУ ВНИИТТИ, руководитель основной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки и научный руководитель аспиранта.

Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование выполняется научным руководителем.

Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики из числа ведущих преподавателей кафедры, принимающей аспиранта для прохождения педагогической практики.

Руководитель педагогической практики:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает индивидуальный план педагогической практики аспиранта;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и контролирует другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий;
- консультирует по вопросам составления отчета;
- дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики.

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при прохождении педагогической практики:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная (итоговая) аттестация по завершению педагогической практики.

**Текущий контроль успеваемости** используется для оперативного и постоянного управления процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности универсальных и обще-профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Текущий контроль успеваемости аспирантов включает в себя собеседование по теоретическим, методологическим, практическим вопросам по составлению индивидуального плана педагогической практики, разработки содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля, подготовки и проведения всех видов занятий, составления отчета по практике т.д.

**Промежуточная аттестация** имеет целью установление соответствия учебных достижений запланированным результатам прохождения педагогической практики аспирантом по окончании её периода, требованиям основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы дисциплины. По завершению педагогической практики аспирант пишет отчет. К отчету прикладывается заключение руководителя педагогической практики. Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее десяти рабочих дней после окончания практики.

Промежуточная аттестация практики осуществляется научным руководителем педагогической практики в форме проверки комплекта оформленной соответствующим образом отчетной документации по окончании периода практики, защиты отчета по практике, оценки выполнения индивидуального плана педагогической практики.

Отчетная документация включает:

- индивидуальный план педагогической практики;
- отчет о результатах педагогической практики;
- заключение о прохождении педагогической практики руководителя практики;
- планы-конспекты всех проведенных учебных занятий.

Формой промежуточной аттестации по итогам педагогической практики является зачет.

Результатом промежуточной аттестации по прохождению педагогической практики аспирантом является оценка по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии итоговой оценки результатов прохождения педагогической практики приведены в таблице 4.

## Критерии итоговой оценки результатов прохождения педагогической практики

Оценка	Критерии
зачтено	<p>Продемонстрированы достаточно четкое и целостное представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы, высокий уровень сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений. Показаны высокий уровень психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта и сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, способность самостоятельной подготовки и проведения разных форм учебной работы, проявление творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности, качественного ведения документации.</p> <p>Педагогическая практика выполнена в полном объеме, необходимые теоретические знания и практические навыки профессионально-педагогической деятельности сформированы.</p> <p>Даны правильные, полные ответы на большинство вопросов. Нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены неточности.</p> <p>Комплект отчетной документации представлен в полном объеме в установленные сроки.</p>
не зачтено	<p>Продемонстрированы нечеткое и нецелостное представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы и низкий уровень сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений. Показаны низкий уровень психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта и сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, отсутствие проявления творчества, инициативы, самостоятельности, некачественное ведение документации. Педагогическая практика выполнена в неполном объеме, необходимые теоретические знания и практические навыки профессионально-педагогической деятельности не сформированы полностью или сформированы частично.</p> <p>Не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p> <p>Комплект отчетной документации представлен в неполном объеме и (или) не выдержаны сроки его предоставления.</p>

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. Промежуточная (итоговая) аттестация (приводится в Приложении к настоящей рабочей программе ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б2.1. «Педагогическая практика» - ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Промежуточная аттестация):

1.1 Примерный перечень вопросов к зачету.

Зачет (промежуточная (итоговая) аттестация) проводится в форме защиты отчета по педагогической практики и проверки комплекта отчетной документации. Аспирант, не выполнивший полностью все виды заданий в соответствии

с программой педагогической практики и индивидуальным планом педагогической практики, не допускается к итоговой аттестации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методические, информационные и материально-технические ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантами образовательной программы.

### **6.1. Основная, дополнительная и нормативная литература**

#### **Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / Сост.: Рыжкова И.В., Щербакова Н.А.// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». - Саратов, 2013. - 134с.

2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. - М.: Изд-во МЭИ, 2010 - 209 с.

3. Рощина Н.Н. Основы дидактики высшей школы: учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для адъюнктов и аспирантов. Часть 1. - Новогорск, 2011 - 109 с.

4. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод, рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.-44 с.

5. Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования: учеб. пособие / Е.Г. Ивашкин, Л.П. Жукова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. - Нижний Новгород, 2014. - 80 с.

6. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. -СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. - 169 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Филатов О.К. Психология и педагогика. Часть II. Педагогика. Учебно-практическое пособие. - М., МГТА, 2002 - 111 с.

2. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева.»: КДУ; Москва; 2008. - 100 с.

3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008.-400 с.

4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2006. -320 с: ил.

5. Харламов И.Ф., Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов, Р.С.Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. - 256 с.

6. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов. - М.: Высш. шк., 2001. - 319 с; ил.

7. Вдовюк В.И., Фильков СМ. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. - М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. - 67 с.

## **6.2. Рекомендуемые электронные ресурсы**

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
2. Сайт Министерства образования РФ [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)
4. Интернет - журнал «Эйдос» [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
5. Сибирский педагогический журнал [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru)
6. Журнал «Педагогическая наука и образование» [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
7. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) -
8. Журнал «Творческая педагогика» [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14)
9. Журнал «Педагогика и ВОснНТаННе» [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23)
10. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
11. Персональный сайт А.В. Хуторского [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru)
12. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
13. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. ОбразQBaННе. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
14. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
16. Журнал «Вестник образования РоссНН» <http://www.vestniknews.ru/>
17. Библиотека Гумер [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
18. Электронная библиотека Куб [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
19. Электронная библиотека Педагогика и образование <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> -

## **6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация педагогической практики осуществляется на базе кафедры «Технологии зерновых, пищевкусковых и субтропических продуктов» Кубанского государственного технологического университета (ФГБОУ ВО КубГТУ).

В Институте имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы аспирантов и промежуточной аттестации, отвечающих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации имеется лекционная аудитория, оборудованная современной офисной мебелью на 15 посадочных мест.

Для проведения промежуточной аттестации (при необходимости) также могут использоваться мультимедийные средства (видеопроектор и экран) и компьютерное оборудование, доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

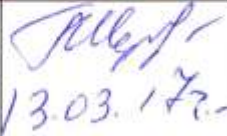

Перечень программного обеспечения включает:

- современную операционную систему Windows;
- комплект стандартных офисных программ MS Office.

#### **6.4. Электронно-библиотечные системы, используемые в ФГБНУ ВНИИТТИ**

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY	Доступ с ПК отдела аспирантуры	29.08.2013 г. (бессрочный)	ООО «Научная электронная библиотека» дог. № 880-08/2013К от 29.08.2013 г.
2	Информационно-справочная система «Техэксперт» и/или «Кодекс»	Доступ с ПК лаборатории химии и контроля качества	01.09.2017 г.- 31.08.2018 г.	ООО «ЦНТД «Кодекс» дог. № КР-165/2017-29 от 31.07.2017 г. Стоимость 75600 руб.
3	Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ по логину и паролю	03.03.2017 г. - 02.03.2022 г	Соглашение № 377 от 03.03.2017 г. между ФГБОУ ВО КубГТУ и ФГБНУ ВНИИТТИ, в рамках которого предоставлен доступ к ЭБС «Лань» (договор № 48 от 15.04.2015 г. между КубГТУ и издательским центром «Лань»)
4	Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) ВНИИТТИ	Доступ по логину и паролю		

## Лист регистрации изменений

№ изменения	Раздел, пункт	Вид изменения (заменить, аннулировать, добавить)	Основание для внесения изменений (№, дата и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
				Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменения
1	Раздел 6, подраздел 6.4	В состав электронно-библиотечных систем, используемых ФГБНУ ВНИИТТИ, включена электронно-библиотечная система «Лань»	Соглашение № 377 от 03.03.2017 г. между ФГБОУ ВО КубГТУ и ФГБНУ ВНИИТТИ, в рамках которого предоставлен доступ к ЭБС «Лань» (договор № 48 от 15.04.2015 г. между КубГТУ и издательским центром «Лань»)	Шураева Г.П.	 13.03.17г.
2	Раздел 6, подраздел 6.4	Изменены реквизиты договора о доступе к Информационно-справочной системе «Техэксперт» и/или «Кодекс»	Изменения внесены в связи с заключением договора на новый срок с ООО «ЦНТД «Кодекс» о предоставлении доступа к информационно-справочной системе «Техэксперт» и/или «Кодекс», договор № КР-165/2017-29 от 31.07.2017 г.	Шураева Г.П.	 10.08.2017г.



### Лист ознакомления

<b>Должность</b>	<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>