

**Федеральное агентство научных организаций  
(ФАНО России)**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский институт табака,  
махорки и табачных изделий»  
(ФГБНУ ВНИИТТИ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ФГБНУ ВНИИТТИ  
В.А. Саломатин  
« 21 » \_\_\_\_\_ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.4. «Психология и педагогика высшей школы»  
индекс и наименование дисциплины

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии  
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки 05.18.05 Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур  
код и наименование направленности (профиля) подготовки

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Присваиваемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2017

Настоящая рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (код дисциплины Б1.В.ОД.4.) входит в состав обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур» и составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 884;

– Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур», утвержденного на заседании Ученого совета ФГБНУ ВНИИГТИ от «30» июля 2016г., протокол № 6.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины, методы преподавания и формы контроля, сформулированы требования к уровню ее усвоения, дано краткое содержание тем, приведен список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, предложены вопросы для самопроверки и самостоятельной работы, темы рефератов, примерные вопросы для бланочного тестирования, примерные темы презентаций, вопросы для итогового контроля знаний.

Составители:

Лукияненко М.В., кандидат технических наук

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» утверждена на заседании Ученого совета ФГБНУ ВНИИГТИ от «31» мая 2017г., протокол № 4.

Зав. отделом аспирантуры

  
(подпись)

Шураева Г.П.  
(Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам директора по научной работе и инновациям, руководитель ООП ВО, канд. техн. наук

  
(подпись)

Гнучих Е.В.  
(Ф.И.О.)

## **РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование представления о психологии и педагогике высшей школы как науках о механизмах личностного и профессионального развития человека, о закономерностях формирования его индивидуальности. Курс содействует становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного преподавателя высшей школы в условиях модернизации профессионального образования.

Изучение данного курса призвано сформировать у аспирантов важнейшие навыки педагогической деятельности. Предлагаемый курс направлен на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

Сферой профессиональной педагогической деятельности преподавателя являются учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Представленная дисциплина предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической позиции аспирантов, сформированность которой обуславливает проявление субъектных характеристик личности преподавателя в системе профессионального образования.

### **1.2. Учебные задачи дисциплины**

- формирование психолого-образовательных компетенций аспирантов в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами методологических основ, основных положений содержания и методики воспитания и обучения в ВУЗе;
- формирование у обучающихся психолого-образовательной готовности к работе со студентами разных курсов;
- овладение аспирантами практическими навыками, необходимыми для психолого-педагогической деятельности;
- воспитание творческой личности аспиранта в свете компетентностного подхода к подготовке психолого-педагогических кадров;
- формирование у аспирантов навыков эффективного педагогического общения, педагогической культуры, педагогической этики.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к группе обязательных дисциплин, входящих в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы подготовки аспиранта, код дисциплины Б1.В.ОД.4.

Освоение данной дисциплины способствует подготовке к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования;

- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей профессиональной школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;

- проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.

Приобретённые аспирантом компетенции при изучении данной учебной дисциплины будут использованы при прохождении педагогической практики, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов по основной образовательной программе высшего образования.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», должны обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Код и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
1	2
<b>универсальные компетенции:</b>	
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением <b>З.1(УК-5)</b>.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном коллективе; обеспечивать конфиденциальность персональной информации коллег <b>У.1(УК-5)</b>;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности <b>У.2(УК-5)</b>.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя морально-этическим нормам <b>В.1(УК-5)</b>.</li> </ul>
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>З.1(УК-6)</b>.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>У.1(УК-6)</b>;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>У.2(УК-6)</b>.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>В.1(УК-6)</b>;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития <b>В.2(УК-6)</b>.</li> </ul>

1	2
<b>общепрофессиональные компетенции:</b>	
Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методы, формы, методики использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>З.1(ОПК-5)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>У.1(ОПК-5)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами выбора и адаптации методов использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>В.1(ОПК-5)</b>.</li> </ul>
Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>З.1(ОПК-6)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>У.1(ОПК-6)</b>;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>В.1(ОПК-6)</b>.</li> </ul>
Способность и готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии, современные подходы к моделированию педагогической деятельности <b>З.1(ОПК-7)</b>;</li> <li>– систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования <b>З.2(ОПК-7)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>У.1(ОПК-7)</b>;</li> <li>– разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе традиционных и инновационных подходов <b>У.2(ОПК-7)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>В.1(ОПК-7)</b>.</li> </ul>

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Объём дисциплины, виды учебной работы аспирантов очной и заочной формы обучения на освоение дисциплины приведены в таблице 2.

В структуре дисциплины не предусмотрены лабораторные занятия и курсовые работы.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по очной и заочной формам обучения проводится на 2 курсе обучения в 4 семестре.

Таблица 2

Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	84	84
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды (подготовка презентации, конспектирование материалов, работа с литературой, выявление информационных ресурсов сети Интернет и др.)	28	28
Подготовка к зачету	36	36
Вид промежуточной (итоговой) аттестации	Зачёт	Зачёт

Наименование разделов (тем) дисциплины, виды учебной работы и трудоемкость на освоение разделов (тем) аспирантами очной и заочной форм обучения, а также формируемые в процессе обучения дисциплины компетенции представлены в таблице 3.

Таблица 3

Разделы (темы) дисциплины, виды занятий и трудоемкость на освоение разделов  
(очная и заочная формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Аудиторные часы			Самостоятельная работа (часы)	Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Всего		
1.	Тема 1. Психология высшей школы, её предмет, задачи и методы	2	2	4	16	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
2.	Тема 2. Психологическая характеристика студенческого возраста	2	2	4	16	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
3.	Тема 3. Психологический анализ деятельности студентов	2	2	4	14	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
4.	Тема 4. Педагогика как наука о воспитании	2	2	4	16	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
5.	Тема 5. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога высшей школы	2	2	4	14	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
6.	Тема 6. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы	2	2	4	8	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7</b>



### 3.2. Содержание разделов (тем)

Таблица 4

#### Содержание лекционных занятий

<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>План разделов (тем)</b>
<b>Тема 1. Психология высшей школы, её предмет, задачи и методы</b>	1.1. Предмет и задачи психологии высшей школы. 1.2. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний. 1.3. Методы и принципы психологического исследования.
<b>Тема 2. Психологическая характеристика студенческого возраста</b>	21.1. Психологическая характеристика студенческого возраста как периода поздней юности или ранней взрослости. 2.2. Противоречия студенческого возраста. 2.3. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. 2.4. Типологические особенности современных студентов.
<b>Тема 3. Психологический анализ деятельности студентов</b>	3.1. Свойства личности студента как предпосылка его деятельности. 3.2. Познавательные психические процессы студентов. 3.3. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов.
<b>Тема 4. Педагогика как наука о воспитании</b>	4.1. Педагогика и её социальные функции. 4.2. Педагогический процесс и его особенности. 4.3. Теория обучения и образования – дидактика. 4.4. Методы и формы обучения.
<b>Тема 5. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога высшей школы</b>	5.1. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. 5.2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. 5.3. Основные этапы профессионального становления педагога высшей школы.
<b>Тема 6. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы</b>	6.1. Понятие педагогической инновации. 6.2. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения. 6.3. Групповая работа студентов.

## Содержание практических занятий

Наименование разделов (тем)	Содержание занятия
1	2
<p><b>Тема 1.</b> <b>Психология высшей школы, её предмет, задачи и методы</b></p>	<p>1. Понятие психологии высшей школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) появление психологии высшей школы как новой отрасли психологических знаний;</li> <li>б) научно-исследовательские, <span style="float: right;">диагностико-</span>коррекционные и практические задачи психологии высшей школы;</li> <li>в) объект и предмет психологии высшей школы.</li> </ul> <p>2. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) связь с возрастной психологией;</li> <li>б) связь с педагогической психологией;</li> <li>в) связь с социальной психологией;</li> <li>г) связь психологии высшей школы и психодиагностики.</li> </ul> <p>3. Методы и принципы психологического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) классификация методов психологических исследований;</li> <li>б) организационные методы и их особенности;</li> <li>в) эмпирические методы как способы непосредственного или опосредованного сбора эмпирических данных о предмете исследования.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Психологическая характеристика студенческого возраста</b></p>	<p>1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней зрелости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) студенты как особая социально-психологическая группа;</li> <li>б) физическое, психологическое и когнитивное развитие студентов.</li> </ul> <p>2. Противоречия студенческого возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) кризис возраста и его проявление;</li> <li>б) кризис идентичности и его этапы развития;</li> <li>в) негативная «Я-концепция» и её проявление.</li> </ul> <p>3. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) формальная, социально-психологическая и дидактическая адаптация;</li> <li>б) трудности адаптации и их преодоление;</li> <li>в) задачи преподавателя в адаптационный период первокурсников.</li> </ul> <p>4. Типологические особенности современных студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) типология студентов по Т. И. Туркот;</li> <li>б) типология студентов, предложенная М. Дяченко и Л. Кандибовичем;</li> <li>в) типологизация студентов по Л. Подоляк и В. Юрченко;</li> <li>г) типологизация студентов по В. Лисовскому и В. Кузьминскому.</li> </ul>

1	2
<p><b>Тема 3.</b> <b>Психологический анализ деятельности студентов</b></p>	<p>1. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности:            а) направленность и потребности личности;            б) формирование позитивной «Я концепции» будущего специалиста;            в) роль темперамента, характера и способностей в учебно-профессиональной деятельности студентов.</p> <p>2. Познавательные психические процессы студентов:            а) ощущения, восприятия и мышление и их особенности;            б) представление и воображение как психический познавательный процесс;            в) память и внимание.</p> <p>3. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов            а) воля как фактор саморегуляции и умения управлять своим поведением;            б) основные психические состояния личности и их характеристика;            в) поддержание положительных психических состояний студентов, как условие эффективности их учебно-профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Педагогика как наука о воспитании</b></p>	<p>1. Педагогика как наука и её основные категории:            а) структура и отрасли педагогики;            б) место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.</p> <p>2. Педагогический процесс и его особенности:            а) педагогический процесс как система;            б) закономерности и этапы педагогического процесса.</p> <p>3. Дидактика:            а) дидактические системы и их особенности;            б) принципы и правила обучения и их реализация в условиях ВУЗа.</p> <p>4. Методы и формы обучения.            а) метод обучения как многомерное явление;            б) сущность и содержание методов обучения;            в) виды и формы обучения.</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Общая характеристика профессиональной деятельности педагога высшей школы</b></p>	<p>1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы:            а) специфика протекания учебного процесса в высшей школе и требования, предъявляемые к преподавателю;            б) основные концептуальные положения личностного подхода в высшей школе и их особенности.</p> <p>2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы:            а) общенаучные подходы к определению сущности профессиональной компетентности преподавателя;            б) модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.</p>

1	2
	3. Основные этапы профессионального становления преподавателя высшей школы: а) особенности профессиональной адаптации преподавателя высшей школы; б) индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога высшей школы.
<b>Тема 6. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы</b>	1. Понятие педагогической инновации: а) педагогическая инновация как форма педагогической деятельности; б) кредитно-модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации. 2. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения: а) закономерности и особенности интерактивного обучения; б) организация интерактивного обучения в университете и её этапы. 3. Групповая работа студентов и её преимущества: а) групповые тренинги и их организация; б) методика проведения тренинга и её этапы.

### 3.3. Самостоятельная работа аспирантов

При освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» самостоятельная работа аспирантов запланирована в объеме 84 часа.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями к основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях).
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- изучение теоретического и практического материала согласно учебному плану дисциплины;
- выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет и их использование в процессе обучения;
- конспектирование, обзор, реферирование первоисточников, специальной и прикладной литературы по тематическим разделам дисциплины;
- проработка конспектов лекции, практических и семинарских занятий, интерактивных форм обучения в соответствии с тематическим планом, методической обеспечением учебного процесса;
- написание реферата по отдельным разделам дисциплины;

- подготовка к бланочному тестированию;
- подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной (итоговой) аттестации.

Программа самостоятельной работы аспирантов представлена в таблице 6.

Таблица 6

Программа самостоятельной работы аспирантов

<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>Тема 1. Психология высшей школы, её предмет, задачи и методы</b>	Проработка конспектов лекций. Конспектирование материалов, обзор, реферирование первоисточников, работа с основной и дополнительной литературой.	Устный опрос
<b>Тема 2. Психологическая характеристика студенческого возраста</b>	Проработка конспектов лекций. Конспектирование материалов, обзор, реферирование первоисточников, работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка мультимедийной презентации.	Мультимедийные презентации
<b>Тема 3. Психологический анализ деятельности студентов</b>	Проработка конспектов лекций. Конспектирование материалов, обзор, реферирование первоисточников, работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка реферата.	Устный опрос Реферат
<b>Тема 4. Педагогика как наука о воспитании</b>	Проработка конспектов лекций, Конспектирование материалов, работа с основной и дополнительной литературой.	Устный опрос
<b>Тема 5. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога высшей школы</b>	Проработка конспектов лекций. Конспектирование материалов, обзор, реферирование первоисточников, работа с основной и дополнительной литературой.	Бланочное тестирование
<b>Тема 6. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы</b>	Проработка конспектов лекций. Конспектирование материалов, обзор, реферирование первоисточников, работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка реферата.	Устный опрос Реферат

## РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- **лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная)** - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего педагога; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию аспирантов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания аспирантов по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор аспиранта как будущего специалиста и т.д.;

- **лекция-беседа** - позволяет учитывать отношение аспирантов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;

- **лекция-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний аспирантов, обуславливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;

- **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;

- **лекция с разбором конкретных ситуаций** – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- **разработка программ исследования** – предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;

- **тренинг** по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива - отрабатывается умение организовывать конкретные формы и методы вузовского обучения;

- **рефлексия** - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Используемые образовательные технологии при проведении лекционных и семинарских занятий приведены в таблице 7.

**Образовательные технологии при проведении лекционных  
и семинарских занятий**

Наименование разделов (тем)	Используемая образовательная технология	
	лекционные занятия	практические занятия
1	2	3
<b>Тема 1. Психология высшей школы, её предмет, задачи и методы</b>	Лекция	Дискуссия групповая
<b>Тема 2. Психологическая характеристика студенческого возраста</b>	Лекция-дискуссия	Мультимедийный семинар
<b>Тема 3. Психологический анализ деятельности студентов</b>	Лекция	Семинар
<b>Тема 4. Педагогика как наука о воспитании</b>	Лекция	Семинар
<b>Тема 5. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога высшей школы</b>	Лекция-исследование	Дискуссия групповая
<b>Тема 6. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы</b>	Мультимедийная лекция	Семинар

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы.

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная (итоговая) аттестация по завершению 4 семестра (зачет);

**Текущий контроль успеваемости** освоения раздела «Психология и педагогика высшей школы» осуществляется преподавателем в течение всего семестра в форме собеседования и устного опроса, подготовки реферата по заданной теме, бланочного тестирования.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачета. Промежуточную аттестацию осуществляет в форме устного опроса по билетам.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Критерии
<b>зачтено</b>	продемонстрированы достаточно твердые знания материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показаны общепрофессиональные компетенции, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, профилю программы подготовки, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов. Нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены неточности
<b>не зачтено</b>	не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, общепрофессиональные компетенции не сформированы полностью или частично

### Контрольно-измерительные материалы:

1. Текущий контроль (приводится в Приложении к настоящей рабочей программе **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы» – **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Текущий Контроль**):

1.1 Вопросы для текущего контроля.



1.2 Темы рефератов.

1.3. Примерные вопросы для бланочного тестирования.

1.4. Примерные темы мультимедийных презентаций.

2. Промежуточная (итоговая) аттестация (приводится в Приложении к настоящей рабочей программе ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы» – ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Промежуточная аттестация):

2.1 Вопросы к зачету.

Зачет (промежуточная (итоговая) аттестация) проводится в форме устного опроса по билетам. Аспирант, имеющий академическую задолженность и (или) не выполнивший полностью все виды заданий в соответствии с учебным планом и рабочей программой по дисциплине, не допускается к итоговой аттестации.

## **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / Сост.: Рыжкова И.В., Щербакова Н.А.// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 134с.

2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. – М.: Изд-во МЭИ, 2010 – 209 с.

3. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 2013 – 333 с.

4. Рощина Н.Н. Основы дидактики высшей школы: учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для адъюнктов и аспирантов. Часть 1.. – Новогорск, 2011 – 109 с.

5. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 44 с.

6. Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования: учеб. пособие / Е.Г. Ивашкин, Л.П. Жукова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2014. – 80 с.

7. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Филатов О.К. Психология и педагогика. Часть II. Педагогика. Учебно-практическое пособие. – М., МГТА, 2002 – 111 с.

2. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева: КДУ; Москва; 2008. – 100 с.

3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.

4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.: ил.

5. Харламов И.Ф., Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов, Р.С.Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.

6. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. Вузов. – М.: Высш. шк., 2001. – 319 с; ил.

7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии. Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2002. – 144 с.

8. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.

9. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – vi, 190 с.

10. Психолого-педагогические условия развития личности: Сборник научных статей студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Под ред. М.Ю. Двоглазовой. - Мурманск: МГГУ, 2011. – Вып.9. – 169 с.

11. Резепов И.Ш. Шпаргалка по психологии и педагогике. – 2008. – 74 с.

12. Петере В.А. Шпаргалка по психологии и педагогике: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2005. – 48 с.

13. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; Научный редактор Е.А. Кроткое. – М. Центр, 2002. – 256 с.

### **Учебно-методическая документация**

1. Психология и педагогика высшей школы: курс лекций / сост. М.В. Лукьяненко. – Краснодар, 2017. – 94 с.

### **6.2. Рекомендуемые электронные ресурсы**

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

2. Сайт Министерства образования РФ [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

4. Интернет - журнал «Эйдос» [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)

5. Журнал «Педагогическая наука и образование» [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)

6. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) –

7. Журнал «Творческая педагогика» [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14)

8. Журнал «Педагогика и воспитание» [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23)

9. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)

10. Персональный сайт А.В. Хуторского [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru)

11. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

12. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

13. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

14. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>

15. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

16. Библиотека Гумер [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

17. Электронная библиотека Куб [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

### 6.3. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий имеется лекционная аудитория, оборудованная современной офисной мебелью на 15 посадочных мест.

Для проведения лекционных и практических занятий также используются мультимедийные средства (видеопроектор и экран) и компьютерное оборудование, доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Перечень программного обеспечения включает:

- современную операционную систему Windows;
- комплект стандартных офисных программ MS Office.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы, используемые в ФГБНУ ВНИИТТИ

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY	Доступ с ПК отдела аспирантуры	29.08.2013 г. (бессрочный)	ООО «Научная электронная библиотека» дог. № 880-08/2013К от 29.08.2013 г.
2	Информационно-справочная система «Техэксперт» и/или «Кодекс»	Доступ с ПК лаборатории химии и контроля качества	01.09.2017 г.- 31.08.2018 г.	ООО «ЦНТД «Кодекс» дог. № КР-165/2017-29 от 31.07.2017 г. Стоимость 75600 руб.
3	Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ по логину и паролю	03.03.2017 г. - 02.03.2022 г	Соглашение № 377 от 03.03.2017 г. между ФГБОУ ВО КубГТУ и ФГБНУ ВНИИТТИ, в рамках которого предоставлен доступ к ЭБС «Лань» (договор № 48 от 15.04.2015 г. между КубГТУ и издательским центром «Лань»)
4	Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) ВНИИТТИ	Доступ по логину и паролю		

## Лист регистрации изменений

№ изменения	Раздел, пункт	Вид изменения (заменить, аннулировать, добавить)	Основание для внесения изменений (№, дата и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
				Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменения
1	Раздел 6, подраздел 6.4	Изменены реквизиты договора о доступе к Информационно-справочной системе «Техэксперт» и/или «Кодекс»	Изменения внесены в связи с заключением договора на новый срок с ООО «ЦНТД «Кодекс» о предоставлении доступа к информационно-справочной системе «Техэксперт» и/или «Кодекс», договор № КР-165/2017-29 от 31.07.2017 г.	Шураева Г.П.	 10.08.2017г.

### Лист ознакомления

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись